

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR.

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO SECCIÓN OFICIAL. R. O. de 4-VI-10, sobre oposiciones á Escuelas Normales.—Orden de 16-V-10, sobre permutas.—Escalafón provisional de los Maestros de las escuelas públicas de esta provincia.—R. D. de 27-V-10, reorganizando la Inspección de la enseñanza general y primaria (conclusión).—R. D. de 8-VI-10, disponiendo la organización de Escuelas graduadas y la nueva escala de sueldos.—**SECCIÓN DOCTRINAL:** Medios para conseguir nuestra regeneración, por P. J. Horrach.—Nacional, no; es humano, por B. Champsaur.—**SECCIÓN PROVINCIAL.** Extracto del acta de la sesión celebrada por la J. P. de I. P. el 17-VI-10.—**SECCIÓN DE NOTICIAS:** De la Provincia.

SECCIÓN OFICIAL

Derecho para hacer oposiciones á Escuelas normales.—*Real orden de 4 de junio, reconociendo á D. Manuel Hilario Ayuso, Doctor en Filosofía y Letras y Maestro superior, derecho para hacer oposiciones á Escuelas Normales.*

Vista la instancia de D. Manuel Hilario Ayuso, Doctor en Filosofía y Letras y Maestro de primera enseñanza superior, solicitando que se le equipare á los licenciados en Ciencias y en Letras que obtienen el certificado de aptitud pedagógica establecido en los artículos 24 y 25 del Real decreto de 29 de julio de 1900;

Considerando que es evidente que el título de Maestro Superior que ostenta el interesado acredita legalmente su aptitud pedagógica, y que al buen servicio de la enseñanza conviene no limitar el derecho de acudir á la oposición,

S. M. el Rey (q. D. g.) ha tenido á bien disponer que se reconozca al interesado el

derecho de concurrir á las de Escuelas Normales.

De Real orden, etc. Madrid 4 de junio de 1910.—*Romanones.*—Señor Subsecretario de este Ministerio.

(Gaceta 11 junio).

Permuta de Escuelas.—*Orden de 16 de mayo, declarando que los Maestros que disfrutan el sueldo de 500 y 550 pesetas pueden permutar sus plazas.*

Vista la instancia elevada á este Ministerio por D. Melchor Buendía, Maestro de Monteagudo, solicitando reconocimiento de derecho á permutar con otros de la categoría de 500 pesetas, y teniendo en cuenta que las Escuelas incompletas tienen todas la misma categoría legal á los efectos de su provisión,

Esta Subsecretaría ha acordado declarar que los Maestros que disfrutan la dotación de 500 y 550 pesetas pueden permutar sus plazas, siempre que reúnan las condiciones legales.

Lo que comunico á V. I. para su conocimiento y demás efectos.—Dios guarde á V. I. muchos años. Madrid 16 de mayo de 1910.—El Subsecretario, *E. Montero.*—Señor Rector de la Universidad Central.

(B. O. del Ministerio de I. P. de 21 mayo)



Junta Provincial de Instrucción Pública de Baleares

194

EL MAGISTERIO BALEAR

ESCALAFÓN provisional de los Maestros de las escuelas públicas de esta provincia formado con arreglo á lo dispuesto en el Real Decreto de 7 de enero último.

NOMBRES Y APELLIDOS	PUEBLO en que prestan sus servicios	Clase de la escuela	Total de servicios en propiedad				Servicios interinos	Título profesional	Nota del título	Otros títulos	Edad	OBSERVACIONES
			En la categoría	A	M	D	En el Magisterio					

Escalafón especial de Maestros de escuelas superiores

Escalafón parcial correspondiente á la categoría segunda con el haber anual de 2.250 pesetas

D. Miguel Porcel y Riera . . . Palma. . . R.ª niños 18 | 8 | 2 | 18 | 8 | 2 | » | » | N. | Bach | 41 |

Escalafón parcial correspondiente á la categoría cuarta con el haber anual de 1.625 pesetas

D. Salvador Peris Penella. . . Felanitx. . . Superior 3 | 10 | 3 | 7 | 10 | 21 | 5 | 9 | 29 | N. | » | 33 |

Escalafón especial de Maestros de escuelas elementales

Escalafón parcial correspondiente á la categoría segunda con el haber anual de 2.000 pesetas

D. José Riera Costa. . . Hostalets. . . Completa 12 | 1 | 8 | 19 | 6 | » | 2 | 11 | 27 | E. | » | 55 |
 » Bartolomé Terrades Mir. . . Palma. . . Idem 12 | 1 | 8 | 19 | 6 | » | » | » | » | S. | » | 41 |
 » Juan Barbero Tous. . . Id. . . Idem 5 | 5 | 16 | 16 | 10 | 27 | » | » | » | N. | Bach. | 39 |
 » Gabriel Comas Ribas. . . Id. . . Idem 3 | 5 | » | 23 | 9 | 7 | 1 | 3 | » | S. | » | 45 |
 » Juan Banús Queglas. . . Id. . . Idem 2 | 9 | 3 | 27 | 6 | » | » | » | » | E. | Bach. | 51 |
 » Sandalio Ezcurdia Gascue. . . Soledad. . . Idem 1 | 11 | 8 | 21 | 5 | 29 | 1 | 1 | 5 | N. | S. | 44 |

Escalafón parcial correspondiente á la categoría cuarta con el haber anual de 1.375 pesetas

D. Antonio Juan Alemañy. . . Mahón. . . Completa 26 | » | 25 | 26 | » | 25 | » | » | » | E. | » | 56 |
 » Antonio Obrador Escandell. . . Idem. . . Idem 22 | 7 | 6 | 25 | » | 22 | » | » | » | E. | » | 62 |
 » Sebastián Perelló Arbona . . . Manacor. . . Idem 15 | 9 | 22 | 15 | 9 | 22 | » | » | » | E. | L.º f.º | 45 |
 » Francisco Cazaña Ferriz. . . Idem. . . Idem 14 | » | 8 | 49 | 4 | 25 | » | » | » | N. | » | 71 |

D. Jaime Pol Pujol. . . La Vileta. . . Completa 3 | 5 | 24 | 40 | 1 | 26 | » | » | » | E. | » | 63 |
 » Pedro José Ordinas Garau. . . Son Sardina. . . Idem 3 | 5 | 24 | 37 | 3 | 4 | » | » | » | E. | » | 60 |
 » Bartolomé Oliver Llinás. . . Secar del Real. . . Idem 3 | 5 | 24 | 34 | 7 | 4 | » | » | » | E. | » | 57 |
 » Pedro Ballester Tomás. . . El Terreno. . . Idem 3 | 5 | 24 | 30 | 11 | 10 | » | » | » | E. | » | 63 |
 » Bartolomé Brunet Ballester . . . Coll d'en Rebassa . . . Idem 3 | 5 | 24 | 17 | 5 | 23 | » | » | » | E. | » | 47 |

Escalafón parcial correspondiente á la categoría quinta con el haber anual de 1.100 pesetas

D. Pedro A. Pujol Alemañy. . . Andraitx. . . Completa 36 | 6 | » | 38 | 8 | 6 | » | » | » | E. | » | 57 |
 » Juan Benejam Vives. . . Ciudadela. . . Idem 35 | 11 | 21 | 35 | 11 | 21 | » | » | » | E. | » | 63 |
 » Pedro Morey Amengual. . . Inca. . . Idem 26 | 6 | 1 | 27 | 7 | 26 | » | » | » | E. | Bach. | 48 |
 » Pedro Barceló Capó. . . Binisalem. . . Idem 26 | 6 | 1 | 26 | 6 | 1 | » | » | » | E. | » | 50 |
 » Jaime Tugores Mulet. . . Sineu. . . Idem 26 | 6 | » | 36 | 9 | 2 | » | » | » | S. | » | 57 |
 » Sebastián Tomás Ferrando. . . Santañy. . . Idem 26 | 6 | » | 28 | 6 | 1 | » | » | » | E. | » | 52 |
 » José Balaguer Crespi. . . Algaida. . . Idem 23 | 7 | 12 | 23 | 7 | 12 | » | » | » | E. | » | 56 |
 » Pedro Juan Vicens Morey. . . Alaró. . . Idem 21 | » | 3 | 21 | » | 3 | » | » | » | E. | » | 48 |
 » Enrique Terrés Chevrement . . . Pollensa. . . Idem 19 | 7 | 24 | 19 | 7 | 24 | » | » | » | E. | » | 47 |
 » Jerónimo Rullan Torres. . . Petra. . . Idem 18 | 3 | 25 | 18 | 3 | 25 | » | » | » | E. | » | 42 |
 » Pedro Francisco Llinás Tomás . . . Porreras. . . Idem 17 | 10 | 7 | 17 | 10 | 7 | » | » | » | E. | » | 48 |
 » Francisco Chavarria Domingo . . . Soller. . . Idem 17 | 8 | 8 | 18 | 3 | 18 | » | » | » | N. | S. | 43 |
 » Segundo Diaz Cordero. . . Artá. . . Idem 12 | 7 | 15 | 27 | 1 | 23 | » | » | » | E. | » | 54 |
 » Pedro Cardona Mir. . . Inca. . . Idem 10 | 9 | 4 | 36 | 5 | 15 | » | » | » | E. | » | 60 |
 » José Jofre Roca. . . Ibiza. . . Idem 10 | 8 | 19 | 39 | 7 | 9 | » | » | » | E. | » | 66 |
 » Rufino Carpena Montesinos . . . Lluchmayor. . . Idem 10 | 5 | 9 | 17 | 8 | 9 | » | » | » | N. | » | 49 |
 » Antonio Ferrer Fanals. . . Soller. . . Idem 10 | 4 | 25 | 14 | 11 | 9 | » | » | » | E. | » | 45 |
 » José A. Llodrà Mateut. . . Pollensa. . . Idem 10 | » | 12 | 16 | » | 13 | » | » | » | E. | » | 50 |
 » Sebastián Munar Fullana . . . Porreras. . . Idem 6 | 6 | 24 | 37 | 2 | 28 | » | » | » | E. | » | 58 |
 » Simón Garcés Martí. . . Santa Margarita . . . Idem 1 | 11 | 23 | 36 | 4 | 10 | » | » | » | E. | » | 65 |
 » Antonio Vidal Fullana. . . Muro. . . Idem 1 | 11 | 16 | 25 | 11 | 8 | » | » | » | E. | » | 55 |
 » Joaquín Panadés Terré. . . Alayor. . . Graduada 1 | 11 | 3 | 26 | 7 | 22 | » | » | » | E. | » | 46 |
 » Romualdo Claverol Sanuy. . . Lluchmayor. . . Completa » | 11 | » | 27 | 1 | 26 | » | » | » | E. | » | 53 |
 » Miguel Canals Mir. . . La Puebla. . . Idem » | 11 | » | 25 | 11 | » | » | » | » | E. | » | 50 |
 » José Vicens Rubí. . . Biniraix. . . Idem » | 11 | » | 20 | 10 | 17 | » | » | » | E. | » | 50 |
 » Bartolomé Pastor Vidal. . . Petra. . . Idem » | 11 | » | 20 | 10 | 9 | » | » | » | E. | » | 40 |

EL MAGISTERIO BALEAR

195

Inspección.—Real decreto de 27 de mayo, reorganizando la Inspección de la enseñanza general y primaria.

(CONCLUSIÓN)

Art. 30. Una vez terminada la visita ordinaria en un partido ó comarca, los Inspectores reunirán los Maestros en el punto donde sea más fácil y cómoda la asistencia para celebrar una conversación pedagógica. En esa reunión el Inspector expondrá familiarmente las deficiencias observadas en la enseñanza, los medios de corregirlas, los adelantos pedagógicos, etc., etc. Los Maestros podrán tomar parte en la exposición. Se procurará que estas reuniones se verifiquen en días que no sean lectivos, pero nunca en las vacaciones caniculares. Además de estas conversaciones, los Inspectores procurarán organizar misiones y conferencias pedagógicas, solos ó con el concurso de otras personas, para interesar á todos los elementos sociales en favor de la escuela primaria. Estos actos, debidamente justificados, se considerarán como un mérito para los Inspectores.

Art. 31. Todos los Inspectores, sin distinción de categorías, remitirán anualmente al Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes una Memoria expresiva del estado de la enseñanza en su provincia ó en su zona, un resumen de las visitas y de los trabajos hechos, de las conferencias y misiones organizadas, etc., etc. Esas Memorias con los datos auxiliares y comprobantes que sus autores crean conveniente acompañar y previo informe de la Inspección general, serán examinadas por la Sección primera del Consejo de Instrucción Pública, la cual propondrá la concesión de cinco premios á las más sobresalientes, uno de 1.000 pesetas y cuatro de 500. La concesión de esos premios se hará constar en los expedientes de los interesados.

Art. 32. Los Inspectores llevarán los libros registros siguientes:

- 1.º Registro de entrada y salida de comunicaciones y documentos por orden riguroso de fechas y con extracto del asunto;
- 2.º Registro general de Escuelas públicas de la zona puesta á su cargo con el personal que tienen movimiento del mismo,

visitas de Inspección hechas, y datos principales de matrícula, asistencia, estado de instrucción, calificación de los Maestros, etc.

3.º Registro general de Escuelas privadas con datos análogos, lo más completos que sea posible;

4.º Registros de edificios donde están instaladas las Escuelas, de sus deficiencias y de las gestiones hechas para mejorarlos, así como de las visitas giradas á los edificios en construcción.

Las Juntas provinciales y las Secciones de Instrucción Pública facilitarán á los Inspectores todos los datos referentes al movimiento de personal, licencias, etc.

Art. 33. Los Inspectores de primera enseñanza podrán ser trasladados de provincia ó de zona, por las siguientes causas:

- 1.ª A petición propia con ocasión de vacante.
- 2.ª A petición propia por permuta entre dos Inspectores de igual categoría.
- 3.ª Por conveniencia del servicio á propuesta del Inspector general de primera enseñanza.
- 4.ª Por expediente y como castigo.

Es potestativo en el Ministro de Instrucción Pública conceder ó negar los traslados á petición propia sin ulterior recurso.

Por conveniencia del servicio no podrá trasladarse á un Inspector más de una vez al año.

Art. 34. Los Inspectores podrán ser separados del cargo solamente por virtud de sentencia judicial ó de expediente, formado con audiencia del interesado y del Consejo de Instrucción pública. La apertura del expediente de separación llevará consigo la suspensión de empleo y sueldo, y en los casos de procedimiento judicial la suspensión de empleo y medio sueldo.

Art. 35. No será necesario oír al Consejo de Instrucción Pública para imponer á los Inspectores, los siguientes correctivos:

- 1.º Amonestación privada;
- 2.º Amonestación pública;
- 3.º Amonestación privada ó pública con nota desfavorable en el expediente. Esta nota sólo podrá hacerse desaparecer por acuerdo del Ministro, pasado el plazo de tres años, si el Inspector ha prestado buenos servicios en todo ese tiempo;

4.º Suspensión de sueldo de uno á quince días;

5.º Suspensión gubernativa de sueldo por más de quince días y menos de tres meses;

6.º Suspensión de empleo, y sueldo por igual tiempo;

7.º Traslación disciplinaria;

Estos correctivos podrán aplicarse por las Autoridades siguientes:

Los Rectores podrán imponer los tres primeros; el Inspector general con ocasión de visita, hasta el 4.º inclusive; el Subsecretario, hasta el 5.º y el Ministro todos ellos.

Las Autoridades mencionadas comunicarán á la superioridad las penas impuestas, proponiendo otras mayores cuando así lo estimen pertinente. La aplicación de dos penas cualesquiera hará incurrir en la inmediata superior y dos traslaciones disciplinarias serán motivo suficiente para incoar expediente de separación.

Art. 36. Todas las quejas y reclamaciones de Maestros públicos ó privados, de autoridades locales ó provinciales, ó de particulares cualesquiera, que se formulen contra los Inspectores por actos relacionados con el servicio, serán dirigidas á la Subsecretaría del Ministerio, la cual procurará comprobar su exactitud mediante la Inspección general, ya en la visita ordinaria, ya en la extraordinaria, cuando el caso lo requiera, adoptándose aquellas resoluciones á que hubiere lugar para el bien de la enseñanza y para el prestigio de la inspección.

Art. 37. El cargo de Inspector de primera enseñanza es incompatible con cualquiera otro de la administración pública, así como con el ejercicio de la enseñanza pública ó privada.

Art. 38. Para gastos de material tendrán los Inspectores auxiliares, 100 pesetas anuales; los Inspectores de entrada, 150; los de ascenso, 250, y los provinciales de término, 500.

Art. 39. Se consignarán en el presupuesto del Estado las cantidades necesarias para abonar desde 1.º de enero próximo los gastos de inspección general y los aumentos de personal, dietas y material de inspección de primera enseñanza. Las visitas que correspondan á la inspección general según

este Decreto, y que sea necesario girar antes del 1.º de enero de 1911, serán encomendadas á Consejeros de Instrucción Pública de la Sección correspondiente, los cuales se atenderán, al girarlas, á lo dispuesto en este Decreto.

Art. 40. Quedan derogadas todas las disposiciones que se opongan á lo preceptuado en ese Decreto.

Dado en Palacio, á 27 de mayo de 1910.
—ALFONSO.—El Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes.—*Alvaro Figueroa*.

(Gaceta 29 mayo).

Organización de Escuelas y nuevos sueldos.—*Real decreto de 8 de junio de 1910, disponiendo la organización de Escuelas graduadas y la nueva escala de sueldos.*

EXPOSICION

SEÑOR: Desde el Real decreto de 26 de octubre de 1901, que el mismo Ministro que ahora suscribe tuvo la honra de someter á la aprobación de Vuestra Augusta Madre, se han hecho varios intentos para llevar á la enseñanza primaria aquellas reformas que demandan los intereses de la cultura nacional. Esa persistencia en el empeño de los distintos Ministros y de los distintos partidos políticos, es una prueba más de la necesidad perentoria que existe en España de abordar franca y radicalmente este problema de la cultura popular.

Antes de formular un proyecto más, ha querido el Ministro que suscribe conocer á fondo y en sus detalles la intensidad del mal, y al efecto ha hecho comparecer en Madrid, reuniéndolos en una Asamblea, á los Inspectores de primera enseñanza, quienes, por su cargo y sus funciones, visitan las Escuelas de toda España, conocen á los Maestros, ven y tocan las deficiencias de la enseñanza y observan el mal directamente. Estos funcionarios han informado extensa y públicamente, y han llevado al ánimo del Ministro que suscribe, y de cuantos han escuchado sus manifestaciones documentadas, el convencimiento de que el problema

de transformar la enseñanza primaria es absolutamente inaplazable.

Los males que todos lamentamos tienen un origen común, en el cual han estado conformes todos los informantes: ese origen es el descuido de los organismos locales y la intervención insuficiente del Estado. De ello se derivan enormes deficiencias que afectan á los edificios escolares, al material, á la indotación del personal y á la organización escolar, todo lo cual se traduce en el deplorable estado de la enseñanza pública y en el alarmante analfabetismo.

Conocido el origen del mal es fácil colegir el remedio, y el Ministro se propone buscarlo en proyectos distintos, según los diversos aspectos que presenta el problema; pero todo ello ha de partir de este principio fundamental, que es declarar, por ahora al menos, y por algún tiempo, la enseñanza primaria á cargo del Estado.

Partiendo de esta base indispensable, hay que abordar, como postulado de toda reforma, así en el orden pedagógico, como en el económico y en la construcción de edificios, el problema de la organización escolar. La opinión en esta materia es unánime, y en la Asamblea de Inspectores se ha manifestado bien categóricamente: allá donde el número de alumnos permita formar con ellos varios grupos pedagógicamente homogéneos; hay que ir resueltamente á la Escuela graduada, con un Maestro para cada grupo ó Sección.

La experiencia y la autoridad de los educadores convienen en que la Escuela graduada es la forma pedagógica más racional y más completa para la educación de la infancia, y es preciso llevarla cuanto antes á todas las poblaciones de algún vecindario. Este es un convencimiento antiguo del Ministro que suscribe, y por ello el principio de la graduación quedó consignado categóricamente en el art. 4.º del Real decreto de 26 de octubre de 1901, antes citado; pero no ha tenido los desenvolvimientos necesarios, y es hora ya de llevar á la Escuela pública española, de una manera amplia y general, lo que está reconocido por todos los pedagogos como una necesidad, lo que han pedido los Inspectores y lo que se encuentra ya establecido entre nosotros en las

Escuelas anejas á las Normales y en no pocas Escuelas privadas.

Esta transformación permite, además, abordar otros dos problemas de importancia considerable para el bien de la enseñanza, á saber: la mejor dotación del Magisterio, llegando á la gratuidad escolar y el de la movilidad del personal docente. En la Asamblea de Inspectores á que venimos refiriéndonos se ha demostrado de un modo concluyente que esa dotación insuficiente y esa movilidad incesante son causa de que muchas Escuelas se vean abandonadas ó poco menos.

La dotación de los Maestros responde á la organización que se dió á esta carrera hace más de medio siglo, y al concepto de la ley de 9 de septiembre de 1857, que declara la enseñanza primaria función municipal, y el Maestro, por tanto, un empleado del Ayuntamiento. El Profesor primario no cobra, pues, en proporción á sus títulos ni á sus méritos, ni á su antigüedad, ni á su trabajo, cobra según el pueblo en que sirve. De este principio se han derivado los sueldos irrisorios que han existido y aún existen, porque á un pueblo, con reducido número de contribuyentes, era imposible exigirle una dotación decorosa; de ese mismo principio se ha derivado la existencia de las retribuciones que han de pagar los niños no pobres, y de ahí, finalmente, ha venido el estímulo á cambiar de pueblo para obtener ascensos insignificantes, porque sin ese mudar de Escuelas todo avance en la carrera es imposible, y aunque los tales ascensos no compensan muchas veces ni los gastos de viajes, gracias á ellos puede mejorarse algo el haber pasivo que el Maestro aspira justamente á gozar en su vejez.

Esto debe cambiar radicalmente, si queremos tener enseñanza primaria en las condiciones que reclaman las necesidades de la cultura moderna. Es urgente reformar la Escala de sueldos, para no tener las Escuelas cerradas ó para no verse en el caso de adjudicarlas, como en tiempos antiguos, á personas sin título alguno, y esta transformación podrá hacerse sin dificultad alguna, llevando la enseñanza primaria al Estado.

La determinación de la Escala es asunto que ha preocupado hondamente al Ministro que suscribe, porque es preciso armonizar

en ella las justísimas aspiraciones del Magisterio primario, los derechos adquiridos por los Maestros actuales y las estrecheces del Tesoro nacional. Ya se ha dicho que los Maestros actuales cobran por dos, tres ó cuatro conceptos distintos. Todos tienen sueldo y retribuciones; no pocos disfrutaban ahora aumentos voluntarios, concedidos por los Ayuntamientos y abonados ó no por el Estado, según la fecha de la concesión, y, finalmente, muchísimos de los Maestros varones disfrutaban además gratificación por la enseñanza de adultos. La suma de estos dos, tres ó cuatro partidas, da hoy tan extraordinaria variedad de remuneraciones entre Maestros que oficialmente gozan del mismo sueldo, que es imposible someterlos todos á una escala común. Es imposible, porque si para esa escala se toman las mayores sumas, sube de tal modo la cuantía de estas obligaciones, que no caben en los moldes estrechos del presupuesto nacional, y si se tomaran otras inferiores vendrían á herirse derechos é intereses legítimamente creados.

Por este afán de no causar daño alguno, por la imposibilidad además de llevar de una vez y á un solo presupuesto el aumento que una escala nueva supone, por modesta que sea, y, finalmente, para facilitar además la transformación de las actuales Escuelas unitarias en Escuelas graduadas, que es imposible hacer sin el concurso del tiempo y en cierto modo sin la conformidad del Profesorado: por todo ello, el Ministro que suscribe propone una nueva escala, no tan elevada como hubiese deseado, pero amoldada á las dotaciones de los demás funcionarios del Estado, uniforme, y que, de momento, con la esperanza de ulteriores mejoras, puede satisfacer las aspiraciones del Magisterio y ser compatibles con las cargas crecientes del Tesoro. Esta escala, por lo que queda expuesto, se aplicará sólo en las Escuelas vacantes al proveerlas de nuevo; el Maestro que vaya á ellas sabe lo que ha de ganar, el que tenga mayor remuneración actualmente, por efecto de esa multiplicidad de conceptos, puede continuar disfrutándolos libre y pacíficamente; de este modo considera el Ministro que se respetan los derechos de todos y se favorece la enseñanza. De esperar es que

estimulados los actuales Maestros por las nuevas dotaciones, pasarán á las vacantes, dejando otra en seguida, y que esta transformación se hará en un plazo relativamente breve, no mayor del que ha de ser absolutamente necesario para vencer las dificultades materiales de la reforma.

La escala de sueldos está formada sobre la base obligada de dos categorías distintas de Profesores de las Escuelas graduadas: la del Maestro que dirige, el cual ha de reunir todas las condiciones posibles de cultura general, de aptitud pedagógica y de vocación para la enseñanza y de autoridad dentro de la Escuela, y la del Maestro de Sección, ejecutor inteligente del plan escolar, que debe tener, además de aquellos conocimientos y capacidad necesarios para transmitir la enseñanza, condiciones de asiduidad, celo y obediencia para mantener la armonía, la unidad de plan y la disciplina que hacen fecundas estas organizaciones. El personal para las Direcciones habrá de reclutarse muy escrupulosamente de entre los Maestros y Auxiliares de oposición, y después, de entre los Maestros de Sección, mediante las condiciones rigurosas que en uno y otro caso se establezcan. Parecerá que las dotaciones de estos Maestros de Sección son reducidas, pero ha de tenerse en cuenta que esas plazas serán realmente las de entrada que estarán desempeñadas por personal comunmente joven, y que, como queda dicho, en ellas ha de formarse realmente el personal para las Direcciones de las graduadas y para las de Escuelas unitarias.

Con la nueva escala se remediarán dos males apuntados anteriormente, á saber: la existencia de las retribuciones cobradas directamente, que según declaran algunos Inspectores, son en varias regiones de España una de las causas más decisivas de la falta de asistencia á las Escuelas, y la movilidad del personal, porque los Maestros, cualesquiera que sean, tendrán el sueldo que les corresponda en el escalafón, lo mismo cuando sirven en la capital del Reino que en una población de menor importancia. Las diferencias que se produzcan por mayor ó menor carestía de la vida, está salvada con la indemnización de residencia que se establece.

Finalmente, ni en esta ni en ninguna otra reforma de primera enseñanza pueden olvidarse los derechos pasivos del Magisterio primario, ni los que algunos de ellos tienen adquiridos con cargo á los Ayuntamientos, ni los generales con cargo á la Caja de Derechos pasivos. Estos fondos representan algo tan respetable y querido de la clase que merecen atención preferente del Ministro que suscribe, y por ello, además de proponer un aumento de la subvención del Estado, se establece que los nuevos sueldos no podrán ser computados para la clasificación hasta los cinco años de ser disfrutados, con lo cual es de esperar un aumento en los ingresos.

Fundado en estas razones, el Ministro que suscribe tiene la honra de someter á la aprobación de V. M. el siguiente proyecto de decreto. — Madrid, 8 de junio de 1910. — Señor: A. L. R. P. de V. M., *Conde de Romanones*

REAL DECRETO

Conformándome con las razones expuestas por el Ministro de Instrucción pública y Bellas Artes.

Vengo en decretar lo siguiente:

Art. 1.º Las Escuelas públicas llevarán el nombre de Escuela Nacional de Enseñanza primaria.

Art. 2.º Las Escuelas públicas serán graduadas en toda población ó grupo de ella que tenga por lo menos 2.000 habitantes. En los grupos de menor población continuarán las Escuelas unitarias con un sólo Maestro ó Maestra; los reglamentos escolares determinarán medios supletorios ó indirectos de graduar en ellas la enseñanza hasta donde sea posible.

Art. 3.º En todas las Escuelas se darán las enseñanzas que establece el art. 3.º del Real decreto de 26 de octubre de 1901, desapareciendo las denominaciones de Escuelas elementales, superiores, completas, incompletas y cualquiera otra que exista. Las enseñanzas se distinguirán solamente por la amplitud del programa de cada materia y por el carácter pedagógico y duración de los ejercicios, según programas que se publicarán oportunamente por el Ministerio de Instrucción pública y Bellas Artes.

Art. 4.º Cada Escuela graduada tendrá tantas Secciones como sean necesarias para que el promedio de asistencia media á cada una no exceda de 60 alumnos; esta asistencia podrá ser mayor en las Secciones inferiores y menor en las más adelantadas.

Art. 5.º En toda Escuela graduada de niñas habrá una Sección de párvulos.

Art. 6.º Cada Sección de Escuela graduada estará á cargo de un Maestro ó Maestra, según los casos, y con las condiciones que establece este Decreto y que detallarán los Reglamentos.

Art. 7.º El personal de cada Escuela graduada se compondrá de un Maestro-Director ó Maestra-Directora y de tantos Maestros ó Maestras de Sección como sean necesarios. La categoría de los Maestros Directores y la forma de provisión de sus plazas serán distintas que las de los Maestros de Sección.

Art. 8.º Los sueldos de los Maestros-Directores de Escuelas graduadas serán de 1.500, 2.000, 2.500 y 3.000 pesetas, según el lugar que ocupen en el Escalafón correspondiente.

Art. 9.º Los sueldos de los Maestros de Sección y los de los Maestros de Escuelas unitarias que sirven en poblaciones menores de 2.000 habitantes serán de 750, 1.000, 1.250 y 1.500 pesetas, también según Escalafón.

Art. 10. Los sueldos de los Maestros serán independientes del censo mayor ó menor de las poblaciones en que sirvan. No obstante, en atención á la mayor carestía de la vida en las grandes ciudades, disfrutará como indemnización de residencia las cantidades de 250 pesetas anuales en las poblaciones con más de 20.000 habitantes; 350 en las de más de 40.000; 400 en las que tengan más de 100.000, y 500 en las que excedan de 400.000 habitantes.

Art. 11. Los Maestros Directores de las Escuelas graduadas y los de Escuelas unitarias en las poblaciones con menos de 2.000 habitantes, disfrutará de casa-habitación capaz y decente para ellos y sus familias. Los edificios para Escuelas y la casa-habitación quedarán por ahora á cargo de los Ayuntamientos. Donde éstos no tengan edificios propios, ó no los faciliten adecuados, á juicio del Inspector de primera enseñan-

za, pagarán una cantidad según la escala uniforme que se establezca al efecto. De estas cantidades podrá incautarse el Estado para satisfacerlas directamente á los Maestros cuando los Ayuntamientos sufriesen retrasos en el pago.

Art. 12. La enseñanza en todas las Escuelas será completamente gratuita á medida que se implanten los nuevos sueldos, sin que los Maestros puedan reclamar cantidad alguna, por retribuciones ni por ningún concepto á los alumnos.

Art. 13. Los Maestros que tengan á su cargo clases nocturnas de adultos, seguirán percibiendo las gratificaciones que ahora tienen asignadas.

Art. 14. Organizada la enseñanza primaria según este Decreto, se hará un cálculo del material necesario para cada Escuela, en proporción al número de alumnos que asistan á ella, determinando al efecto una escala uniforme. Mientras se hace esa determinación se seguirá abonando por material una cantidad equivalente á la sexta parte de los sueldos de los Maestros, debiendo tenerse en cuenta, en las Escuelas graduadas, el sueldo de todos los que en ellas sirvan.

Art. 15. Los actuales Maestros en propiedad de las Escuelas públicas conservarán, en lo referente á derechos pasivos, el carácter de empleados municipales que ahora tienen, y su jubilación como tales empleados municipales, continuará siendo, como hasta la fecha, compatibles con los derechos pasivos consignados en la ley de 16 de julio de 1887, ó los que el Gobierno establezca en sustitución de éstos. Los nuevos sueldos no se computarán para los efectos pasivos, hasta pasados cinco años de estar disfrutándolos.

Art. 16. En la imposibilidad de hacer de una vez la transformación de todas las Escuelas actuales en otras graduadas, con arreglo á este Decreto, se irá aplicando sucesivamente según las reglas siguientes:

1.^a Las Escuelas que queden vacantes en poblaciones que excedan de 2 000 habitantes de derecho en el censo oficial, se transformarán en Escuelas graduadas, con los sueldos y condiciones que establece este Decreto. Hasta que se formen los escalafones definitivos del nuevo personal de Es-

cuelas graduadas, se anunciarán las vacantes de Maestros-Directores con los siguientes sueldos: Poblaciones de más de 2.000 habitantes y menos de 10.000, 1.500 pesetas; en las de más de 10.000 y menos de 20 000, con 2 000 pesetas; en las de más de 20 000 y menos de 40 000, con 2 500 pesetas, y en las de más de 40.000 habitantes, 3.000 pesetas. Tendrán, además, la indemnización de residencia que les corresponda.

2.^a Las Escuelas que queden vacantes en poblaciones menores de 2 000 habitantes, se anunciarán con los siguientes sueldos: En las que tienen menos de 500 habitantes, con la dotación de 750 pesetas; en las poblaciones de 500 á 1.000 habitantes, con la de 1.000 pesetas, y en las de 1.000 á 2 000, con la de 1.250 pesetas.

3.^a Todas las plazas de Maestro de Sección se anunciarán con la dotación de 750 pesetas y sucesivamente irán ascendiendo según el Escalafón que se forme al efecto. Tendrán además la indemnización de residencia que les corresponda, según el artículo 10 de este Decreto.

4.^a Para obtener las plazas de Maestros Directores de Escuelas graduadas, será menester ser Maestro ó Auxiliar en propiedad de Escuela, por oposición, poseer el título de Maestro superior, por lo menos, no tener nota ninguna desfavorable en la carrera y someterse á las demás condiciones que establezca el Reglamento. Igualmente el Reglamento determinará los requisitos para que los actuales Maestros en propiedad dotados con 500, 625 ú 825 pesetas, puedan pasar á las nuevas plazas dotadas con 750, 1.000 y 1.250 pesetas.

5.^a Se reservará la tercera parte de las vacantes de cada categoría para proveerlas, entre los Maestros actuales que no deseen pasar á las Escuelas graduadas ó que no puedan hacerlo. Esta provisión se hará según las reglas actuales de los concursos ó con arreglo á las que se establezcan cuando esté terminado el Escalafón general del Magisterio.

6.^a Todas las plazas de Maestros Directores de Escuelas graduadas que no se provean con sujeción á la regla 4.^a de este artículo, se anunciarán á oposición con el sueldo de 1.500 pesetas, entre Maestros de Sección y de Escuelas unitarias, con cinco

años de servicios en propiedad, que reúnan las demás condiciones de la regla 2.ª

Art. 17. Las prescripciones de este Decreto se aplicarán desde 1.º de enero de 1911, en que las Cortes hayan votado los créditos necesarios para la implantación sucesiva y gradual del nuevo régimen en todas las provincias, excepto en las Vascongadas y Navarra. En éstas, y por virtud del régimen económico especial que tienen, pagarán las Diputaciones provinciales; pero se procurará que se establezcan también la organización y las dotaciones fijadas en este Decreto, así como la forma de pago mensual, para lo cual el Ministro de Instrucción pública y Bellas Artes se dirigirá á dichas Corporaciones provinciales, á fin de adoptar las medidas necesarias.

Art. 18. Quedan derogadas las disposiciones que se opongan á lo preceptuado en este Decreto. El Ministro de Instrucción pública y Bellas Artes dictará todas las que sean necesarias para su ejecución.

Dado en Palacio, á 8 de junio de 1910.
—ALFONSO.—El Ministro de Instrucción pública y Bellas Artes, *Alvaro Figueroa*.

SECCIÓN DOCTRINAL

Medios para conseguir nuestra regeneración

Conferencia dicha por el Profesor don Pedro Juan Horrach Puig, en el salón de sesiones del Ayuntamiento de Santañy el día 29 de mayo de 1910.

Dignísimas autoridades;

Señores:

Si al articular mi primera palabra, no fue para demostrar mi más profundo agradecimiento, al dignísimo Ayuntamiento de esta villa, al ilustrado y culto auditorio que con su presencia me honra, podríanme tachar de desagradecido. A todos pues os agradezco de lo más recóndito de mi alma este rasgo de simpatía que me habeis demostrado y os suplico de lo más recóndito de mi corazón tributeis crítica indulgente al tema que voy á desarrollaros.

Ante todo debo decirles que al decidirme á ocupar este honroso sitio tan solo un móvil me induce á ello, el hacer una obra de amor, de paz, de armonía, ¿y por qué no decirlo? de verdadero patriotismo; pues el sentimiento patriótico, el amor á la Patria cuando está oreada por las brisas purísimas de un cielo encantador, cuando está amantado por un solo recuerdo de mi niñez, este amor crece, se agiganta, raya en lo sublime, busca el sacrificio, mata el egoísmo y solo anhela la gloria, el engrandecimiento, el bienestar de la patria chica.

Este engrandecimiento, este bienestar, se logra con la educación y la instrucción y con estos dos vocablos empezamos el desarrollo del tema.

No es fácil encontrar dos cosas tan absolutamente iguales que no pueda observarse entre las mismas diferencia alguna, ni tan poco tan absolutamente distintas, que no pueda advertirse entre ellas algún punto de semejanza.

Cierto es, que desde que el campo de las ideas ha extendido casi hasta el infinito sus insondables límites y desde que las palabras conocidas no han sido suficientes para expresar el pensamiento siendo preciso multiplicarlas indefinidamente enriqueciendo por este medio los idiomas, ha resultado con la multiplicidad mayor analogía entre las ideas y por tanto también entre las palabras, con que estas se representan; pero aún así no podemos admitir esta identidad de significaciones que sería necesario que existiese para que pudiéramos considerar en nuestra lengua sinónimos verdaderos.

No hemos de ser tan rigoristas como los antiguos filósofos que por medio de inútiles subdivisiones pretendían individualizar sus ideas, pero tampoco podemos generalizar estas de suerte que vengamos á informarnos con interpretaciones ambiguas cuando un exámen un poco detenido acerca del significativo de ciertas palabras pueda guiarnos fácilmente en la interpretación de ciertas frases.

(Continuará)



Nacional, no; es humano

La Asamblea pedagógica

Nacional, no. Porque el problema de la cultura y de la educación, es decir, el problema de ser hombres, no pertenece á ningún país, ni á ninguna región; es universal. La criatura humana no está en este pequeño mundo para trazar un círculo á su alrededor, ponerse un mote más ó menos sonoro y vivir endiosada en aislamiento. Si el planeta es una cosa insignificante, ¿qué no serán todos esos puñados de tierra llamados naciones, con sus vistosos estandartes, sus himnos guerreros, sus idiomas y tradicionales vestiduras? Estaríamos perdidos si no se hubiera despertado en nosotros la racionalidad. Sólo por ella hemos llegado á la civilización. Y sólo ella nos une á todos como hermanos en este enigmático y eterno andar sobre la tierra. Hé aquí por qué todos los grandes ideales son ya humanos, no nacionales ni mucho menos regionales. Como hombres civilizados aspiramos para lo futuro al mismo ideal político, al mismo ideal jurídico, al mismo ideal económico, al mismo ideal científico, al mismo ideal pedagógico.

La racionalidad imprime en todos los hombres una nota común, especial, característica de todo lo humano, en cuya virtud los fines esenciales de nuestra vida son los mismos en todas partes. No hay varias pedagogías, sino una sola ciencia pedagógica. Antes que las pasajeras circunstancias étnicas y territoriales, están las exigencias ineludibles de nuestra condición de seres racionales. Todos tenemos que dar á la vida un mismo valor social, un sentido ético común. Una misma orientación intelectual. Ser español, ó ser alemán, ó ser italiano, es sólo un accidente. Lo perdurable es ser hombres. Por eso todas las cuestiones, todos los problemas relativos á la sociedad y al individuo, estén donde están, son problemas humanos. Y si es inmenso el interés que revisten, es precisamente por éste carácter universal en cuyo seno se desvanecen las banderas y los himnos guerreros, los idiomas y los trajes. Ese es el porvenir.

Decidme ahora los que habéis leído las

declaraciones de los inspectores de primera enseñanza en la Asamblea que acaba de tener lugar en Madrid, si habéis sentido angustia primero, luego indignación, y, por último, la pérdida de toda esperanza, el más negro pesimismo, ante los hechos sombríos y hasta macabros en que se halla envuelta la vida escolar de nuestro país. Tengo la seguridad de que son muy pocos los que han leído. ¡Asamblea de inspectores de primera enseñanza! ¿Qué señor ni que señorita de buen tono van á leer eso? Dejadlo, dejadlo. Después de todo, estas cosas no las han de leer más que los que pueden sentir por ellas indignación y angustia. Pues aunque llevéis frac y sombrero de copa, y vistáis blondas y terciopelos, sois demasiado insignificantes para elevaros á las alturas de este dolor, de este dolor que es para las almas exquisitas el acicate para llegar al bien. No apartéis esa copa amarga de nuestros labios. Seremos fuertes después.

El inspector de Lugo.—Se ve que el cacique gallego difunde su poderoso influjo por todas partes con la universalidad de Dios, en esencia, presencia y potencia. Todo lo tengo dicho en las Memorias que puntualmente envío á este ministerio.

El Conde de Ramanones.—¡Pero si esas Memorias no se leen jamás! (Grandes carcajadas).

El inspector de Lugo.—En Buján hay un maestro que vive hace veinticinco años en una cuadra de las dimensiones del estrado en que se asienta la mesa del señor conde de Romanones. En aquella reducida estancia vive el maestro con seis personas de su familia, y convive diariamente con sus discípulos. En Conco, la escuela es un pequeño anexo ¡del cementerio! Tapia por medio, las lecciones alternan con los cantos funerales, y, lo que es peor, con los miasmas deletéreos de los cadáveres. Hay veranos en que los niños se desmayan á consecuencia del mal olor que produce la macabra vecindad. (*Leyendo un epígrafe del cuestionario*): «Medios de mejorar los locales». ¿Mejorarlos? En mi provincia no hay que mejorarlos. ¡Hay que echarlos todos abajo y construir otros!

El inspector de Asturias.—En muchos concejos, el local destinado á escuelas es atrio de las iglesias. Y en uno de éstos he

visto una escuela de niñas con la particularidad de que el mismo atrio es la entrada al cementerio. Y, según me dijo la maestra, sobre su propia mesa se depositan los cadáveres para cantarles el último responso. (*El conde de Romanones frunce las cejas. ¿Qué menos podía hacer? Mientras tanto, España entera se conmueve con el gran problema de... las elecciones*) En Tuiza, un pueblecillo enclavado en el corazón de la cordillera, el maestro da sus clases en un establo, aprovechando los ratos en que las reses salen a pastar en las praderas. Concejos hay que destinan 25 pesetas anuales para pagar el alquiler de las escuelas. Y éstos no son los más cicateros, puesto que también los hay que sólo consignan por este concepto, 15, 10 y hasta 5 pesetas al año.

El inspector de Granollers.—En Arenys de Mar hay una escuela en el mismo local del teatro, y en Calella otra en el propio edificio de la Cárcel, y en Cheroni otra en el Asilo de pordioseros y una en el Hospital, y en otro pueblo, una instalada entre un salón de baile y un café. Hay, además, una escuela adosada al cementerio de un pueblo, cuya única ventana da al camposanto.

El inspector de Sequeros.—En la región llamada de las «Hurdes», la instrucción es casi nula, y en muchos sitios de ella no se tenía la menor noticia de lo que pudiera ser un obispo. Siendo notable el caso de una escuela que ha servido de toril para una corrida de toros. El animal destrozó todo el menaje que había en el local, demostrando con esto dos cosas: su bravura y el grado de instrucción del pueblecito. (*El conde de Romanones permanece sereno*).

¡No más! Salgamos a respirar aire puro. Debe de ser una pesadilla todo eso. Da escalofríos la mescolanza: Madrid, Asamblea, conde de Romanones, montañas, nieve, niños desmayados a causa de la fetidez de cadáveres, ataúdes llenos colocados sobre las mesas de las maestras, establos, cárceles, hospitales, miseria... Abramos toda nuestra vida a los esplendores de la realidad. Despertemos. ¿Adónde va esa corriente de monedas que brota de nuestro esquilado Tesoro público? Necesitamos cañones de tiro rápido. ¿Y ese otro río de oro que fluye sin cesar por entre las miserables Hurdes y las áridas Manchas de nuestro territorio? Ne-

cesitamos una escuadra para defender nuestras costas. ¿Y esos ocho ó diez millones que corren hacia el mar? Son para nuestra Compañía Trasatlántica, que activa y fomenta nuestras relaciones comerciales. ¡Ah, sí, qué espléndidos somos! El cañón, el acorazado, la industria, el comercio, son nuestros dioses favoritos. Les construiremos altares suntuosos y magníficos templos. Y así seremos grandes entre los grandes.

Mientras tanto, tú, pobre niño de la tierra española, futuro ciudadano y futuro dueño de nuestros destinos, seguirás viviendo en angustioso desamparo, ignorante y encenque, en plenas Hurdes espirituales, con tus grandes ojos fijos en el punto del horizonte que te ha de abrir paso para lejanas tierras en donde olvidar la fetidez de los muertos y la miseria de los vivos. Para ti no hay ríos de oro, ni altares, ni templos. Vale más que tú un cañón de tiro rápido. Vale más que tú el encasillado de unas elecciones. Más que tú vale el cambio de un uniforme y el gran palacio de nuestra Biblioteca Nacional, que no te ha de servir para nada. Tu corazón y tu inteligencia serán flores que no se abren nunca. Tu condición humana se habrá detenido en su primer balbuceo. No hay monedas para hacer-te hombre. Porque aquí no hay monedas más que para las escuadras y los cañones de tiro rápido. Sé bestia, sé miserable, ó emigra pronto. Elige.

Y ya no sé cuál es la verdadera pesadilla: si la Asamblea de inspectores de primera enseñanza ó lo que pasa fuera de ella. Se respira con angustia en todas partes.

B. CHAMPSAUR.

(De *La Última Hora*).

SECCIÓN PROVINCIAL

JUNTA PROVINCIAL

DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DE BALEARES

Sesión del día 17 de junio de 1910.

Bajo la presidencia del señor Gobernador civil interino D. Luis Pascual y Bauzá, y con asistencia de suficiente número de vo-

cales se abrió la sesión, leyéndose el acta de la anterior que fué aprobada.

Se enteró de que han tomado posesión de las Escuelas de niñas de Capdepera, Puigpuñent, Villacarlos y San Clemente las señoras doña Antonia Bonafé, doña Juana M.^a Ferrá, doña Agueda Carrana y doña Juana Villalonga respectivamente.

Igualmente se enteró de que ha tomado posesión de la Escuela de Lluchmayor doña Antonia Riera.

Se acordó que pase al estudio del señor Alcalde una solicitud de las Maestras públicas de la Soledad, Coll d'en Rebasá é Indiotería, pidiendo aumento de sueldo.

Se enteró de un oficio del Alcalde de Lluchmayor dando cuenta de haber ordenado el traslado de la segunda escuela de niñas para proceder á urgentes reparaciones que requiere el actual edificio y de otro de Petra participando haber cerrado la segunda escuela de niños por haberse desprendido un trozo de cielo raso.

Se acordó que pasen á informe del Inspector de 1.^a enseñanza los oficios de los alcaldes de Sóller, Lluchmayor, San Juan y María participando haber incoado el oportuno expediente para crear varias escuelas graduadas.

Se enteró de haber sido desestimada por la Subsecretaría de Instrucción pública, la instancia de don Arnaldo Mir, solicitando la escuela de Inca; de que por Real decreto de 8 del actual ha quedado suprimida la Junta Central de 1.^a enseñanza; de una Real orden modificando la época en que deben redactarse las memorias técnicas; del Real decreto reorganizando las escuelas de primera enseñanza y el Reglamento de provisión de escuelas por oposición y de que don Emilio González ha sido nombrado Maestro de Palma en virtud de oposición.

Se acordó que pase á informe de los vocales señores Alcalde, Sampol y Lopez Comas, la documentación y listas de los aspirantes á interinidades.

Se dió cuenta de una denuncia de un periódico local respecto de las malas condiciones del local destinado á Escuela de niños de Establiments.

Se acordó ordenar el cierre de dicha Escuela y pedir explicaciones al Alcalde y Junta local de dicha villa respecto del parti-

cular, delegando al señor Gobernador para que haga cumplir cuanto corresponde á aquellas autoridades respecto de tan importante asunto.

Y se levantó la sesión.

SECCION DE NOTICIAS

De la Provincia

Para los Maestros de Palma: —Durante esta semana se celebrarán los exámenes de fin de curso en las escuelas públicas (nacionales se llaman ahora) de este municipio.

Los Maestros deben poner oficio comunicando á la J. L. el día y hora en que, de acuerdo con el Vocal visitador, deban celebrarse dichos exámenes.

Antes de fin de mes cuidarán de enviar á la Secretaría de la J. L. los documentos siguientes: 2 memorias de fin de curso; 2 actas con las calificaciones recaídas y la propuesta de premios; 2 estados de niños analfabetos.

Modelos de memorias y de actas los hallarán los Maestros en la Asociación.

Respecto á la proporcionalidad de los premios que concederá la J. L., tenemos entendido que será la misma que en los años anteriores, á saber: un primer premio por cada 50 alumnos de matrícula viva ó fracción de 50 que pase de 25; un segundo premio por cada 25 alumnos de matrícula ó fracción de 25 que pase de 12, y un accésit por cada grupo de 12 alumnos ó fracción de ellos.

Conviene que los Maestros tengan en cuenta esta indicación á fin de evitar resulten doblemente premiados ó sin recompensa alguna determinados alumnos.

Insertamos en el presente número el escalafón provisional de los Maestros de esta provincia, á efectos de reclamación antes de proceder á la confección del escalafón definitivo.

De conformidad á las disposiciones vigentes, no se han podido computar servicios más que desde el día en que se expidió el respectivo título profesional á cada Maestro.

Reales decretos de estos días han venido á reformar profundamente la primera enseñanza. Parecen dichas disposiciones en espíritu de mejora, pero consideramos prematuro aplaudir lo que necesita aclarar, implantar y funcionar para empezar á dar fruto. Cuando éste sea tal como la enseñanza y nuestra clase necesitan, no hemos de escatimar las alabanzas. Hoy por hoy, vemos muy nebulosas las ventajas que se nos alcancen. Aciso el Reglamento, que no puede tardar en publicarse, disipe nuestra desconfianza y dé la razón á los que se han entusiasmado con las reformas, que aquí no son muchos todavía. ¿Será el señor Burell continuador de los proyectos de su predecesor?

7.^a lista de donantes que han tomado parte en la suscripción abierta para dedicar un album conmemorativo de su 50.^o aniversario en el Profesorado normal al señor Presidente de la Asociación Provincial.

131. D. Bartolomé Oliver.
132. D.^a Catalina Ginard.
133. D. Pedro Ordinas.
134. D.^a Micaela Palou.
135. D. Bartolomé Janer.
136. D.^a María Vaquer.
137. D. Francisco Vidal.
138. D. José Balaguer.
139. D.^a María E. Ramis.
140. D. Andrés Ferrer.
141. D.^a Antonia Estarellas.
142. D. Manuel Ripoll.
143. D. Pedro A. Pujol.
144. D.^a Magdalena Alemañy.
145. D.^a Francisca Fullá.
146. D. Bartolomé Esteva.
147. D.^a Francisca Salóm.
148. D. Melchor Serra.
149. D.^a Carmen Frígula.
150. D. Pedro Tous.

Programas

correspondientes á los dos primeros grados del Método Cíclico.

ESPECIALES PARA LOS ALUMNOS

Grado preparatorio. — 2 pesetas docena.

Grado elemental. — 4 pesetas docena.

De venta en las principales librerías.

CURSO DE ENSEÑANZA PRIMARIA

POR EL MÉTODO CÍCLICO

GRADO SUPERIOR

*ya completo, encuadrado en tela,
5 pts. ejemplar.*

Comprende: Recapitulación de la Aritmética elemental y media, Aritmética y Rudimentos de Algebra, Geometría, Gramática, Geografía, Agricultura, Industria y Comercio, Ciencias físicas y naturales, Historia de España (con lecturas) Historia Universal (con lecturas), Derecho Usual y Nociones de Enseñanza Moral.

*Programas del GRADO SUPERIOR, á 1'25
ptas. ejemplar, encuadrado.*



De venta en la Librería Escolar,
Plaza de Cort, 2.

Tip. de Rotger